|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 09** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **AU COLLÈGE** | | | |
| Наставна јединица: | **Le prof adoré** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Увежбавање дана у недељи, употребе распореда часова, комуникација о школи | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни:**   * ученици ће разговарати о распореду часова и о наставницима, обновиће називе дана у недељи, обновиће правила промене глагола на -ER   **Васпитни:**   * развијање свести о важности односа између ученика и наставника   **Функционални:**   * оспособљавање ученика да правилно употребе презент глагола на -ER | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  (6 минута) | Наставник наjпре провери домаћи домаћи задатак тако што прегледа свеске ученицима , а затим усмено провери да ли су научили наставке за презент као и глаголе прве групе да препознају. Затим ће питати који је дан.  Наставник ће позвати ученике да отворе Радне свеске на 12.страни, од њих се очекује да ураде задатак број 2. | | | |
| **Главни део:**  (33 минута) | Ученици треба да отворе уџбенике на страни број 15. Наставник пусти аудио снимак сегмента ***La rentrée entre ados.*** Ученици читају коментаре својих вршњака, шта ко воли, шта ко не воли, а тиче се предмета.. Сегмент је представљен у виду чет конверзације.  Ученици читају сегмент након тога, наставник води рачуна да ученици лепо изговарају речи, обрати посебну пажњу на назалне вокале, као и на гласове којих нема у српском језику.  Затим ће наставник поставити питање ученицима:  - *Et toi, quelles matières tu aimes bien?*   * *Et lesquelles tu n’aimes pas ?* * *Comment s’appelle ton prof des maths, de l’histoire… ?*   Наставник замоли ученике да напишу презент глагола ***avoir*** и ***être*** у својим свескама, а затим ће неки од ученика изаћи пред таблу и исписати исте. Затим наставник изнесе кутију са картама на којима су исписани глаголи. Позове неког од ученика да дође и извуче карту са глаголом и задатак му је да тај глагол измења усмено или на табли,  Наставник ће читати распоред часова за одређени дан. Задатак ученика је да погоде о ком дану се ради. И обратно.  **Livret de grammaire,** старна 6, 10.задатак  Наставник захтева од ученика да отворе шесту страну граматичког приручникаи да ураде у приручнику десети задатак под а) и б). Након тога позива ученике да се јаве и кажу своја решења.  11. задатак на тој истој страни зада ученицима за домаћи.    Уџбеник, страна 15, 10. задатак  Након ове активности наставник замоли ученике да послушају снимак десетог задатка и да понове хорски изговор гласова. | | | |
| **Завршни део:**  (6 минута) | Ученици отворе радне свеске на страни број 12. Треба да ураде задатак 3 и 4. Реч је о сликама на којима се налазе различите личности. Ученици треба да повежу реченице са сликом особе на коју се односе. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |